

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Большеречская средняя общеобразовательная школа №5**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ БСОШ № 5:
Видяев С.А.
«1» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности**

**«Живой мир вокруг нас»
для учащихся 5-7 классов**

Автор-составитель:
Ильина А.А.,
учитель биологии

с. Кавалерское
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Живой мир вокруг нас» имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность программы.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных, помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Воспитание экологической культуры - важнейшая задача 21 века. Сегодня экологического образования в начальной школе представляет собой один из этапов в становлении и развитии личности ребёнка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Педагогическая целесообразность программы.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание.

Программа позволяет углубить и обобщить знания обучающихся по предмету «Биология».

Отличительные особенности программы. У детей, занимающихся по данной программе, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

Нормативные правовые основы разработки ДОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адресат программы: Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения детей 10-13 лет в системе дополнительного образования.

Новизна программы

Новизна заключается в изменении подходов к организации учебно-воспитательного процесса: ученик является главной фигурой учебно-воспитательного процесса, активность, личные нравственные качества становятся ведущей чертой его воспитательной деятельности. В ходе индивидуальной работы с обучающимися, углубляются биологические знания, развивается творческая инициатива.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: занятия в группах, индивидуальная работа при выполнении практических заданий. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем и срок реализации программы: 1 год, 34 часа в год

Цель и задачи программы.

Цель программы: активизация мыслительной деятельности школьников через развитие интереса к предмету; и расширение общего и биологического кругозора

Достижению целей программы способствует **ряд задач:**

Основные задачи

Образовательные

1.Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека. Расширить знания о природе, животном мире Пензенской области.

2.Способствовать популяризации биологических знаний у учащихся. Развивающие Приобщить учащихся к активному обучению, способствовать развитию учебнопознавательных умений и навыков. Способствовать проявлению творческой инициативы. Принимать участие в различных конкурсах, олимпиадах, природоохранных мероприятиях, акциях.

Воспитательные

1.Воспитывать интерес к миру живых существ.

2.Воспитывать настойчивость, любознательность, находчивость и сообразительность формирование расширенного представления о многообразии растительного и животного мира, развитие ценностно-ориентированного отношения к живой природе.

Задачи курса:

1. Создать условия для знакомства учащихся с многообразием окружающего мира.
2. Помочь учащимся осознать практическую значимость разнообразия животных для всего окружающего мира.
3. Содействовать развитию у школьников умения работать на практике с оборудованием цифровой лаборатории.
4. Создать условия для знакомства учащихся с основными методиками изучения объектов живой природы. Закрепить правила поведения на экскурсии, технику безопасности при выполнении практических работ, самостоятельных исследований.
5. Обеспечить условия для воспитания и развития чувства личной ответственности за природу родного края и бережного отношения к ней.
6. Помочь развитию у школьников культуры обращения и ухода за комнатными растениями и домашними животными.
7. Способствовать развитию необходимых практических навыков грамотного обращения с живой природой: принципы сбора грибов, луговых цветов, первоцветов, правила поведения в лесу, на водоеме.
8. Создать условия для развития творческих способностей учащихся. Ведущие идеи раздела:
 - все связано со всем;
 - в природе все разумно;
 - в природе ничто не происходит напрасно;
 - природа нуждается в защите;

- не будет природы - не будет человека.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Введение.	1	1	
2	Зеленый веер планеты Земля.	7	5	2
3	Организмы - обитатели почвы.	4	2	2
4	Разнообразие растений	7	5	2
5	Мир животных.	14	9	5
	Итоговое занятие	1	1	
	ИТОГО	34	23	11

Содержание курса

Тема 1. Введение (1 час)

Экология в ряду других биологических наук. Роль экологии в рациональном использовании природных богатств.

Тема 2. Зеленый веер планеты Земля (7 часов)

Растения – необходимое условие жизни природы. Лес. Панорама лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов. Особенности лесов Камчатки. Заочная экскурсия в лес. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Зеленая аптека - лекарственные растения. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»

Тема 3. Организмы - обитатели почвы. (4 часа)

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с составом почвы»

Тема 4. Разнообразие растений (7 часов)

Группы растений по их экологическому значению: лесные, луговые, степные. Медоносные растения. Значение пчел и других опылителей для жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Камчатки». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание презентации, проекта «Голосеменные и цветковые растения Камчатки» Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений Камчатки с помощью определителя»

Тема 5. Мир животных (14 часов)

Насекомые. Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. Видовой состав и разнообразие птиц Камчатки. Причины перелетов

птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете. Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц. Изучение видового состава зимующих птиц. Наблюдения о наиболее интересных явлениях из жизни птиц. Видовое многообразие млекопитающих Камчатки. Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «Редкие животные и птицы Камчатки». Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.

КАЛЕНДАРНО-тематическое планирование

№	Наименование темы занятия	Календарные сроки	
		план	факт
	Тема 1. Введение (1 час)		
1	Что изучает экология? Роль науки в рациональном использовании природных и сохранении богатств. Заповедники Крыма.	1	
	Тема 2. Зеленый веер планеты Земля (7 часов)		
2	Растения – необходимое условие жизни природы.	1	
3	Лес. Панорама крымских лесов. Типы лесов. Правовая охрана лесных ресурсов.	1	
4	Заочная экскурсия в лес.	1	
5	Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	1	
6	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1	
7	Растения под охраной. Редкие и исчезающие растения Камчатки	1	
8	Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений»	1	
	Тема 3. Организмы - обитатели почвы. (4 часа)		
9	Почва – среда жизни растений и животных.	1	
10	Состав и структура почвы. Плодородие почвы.	1	
11	Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	
12	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом местности»	1	
	Тема 4. Разнообразие растений (7 часов)		
13	Группы растений по их экологическому значению: лесные, луговые, степные, культурные растения	1	
14	Значение насекомых для жизни растений. Медоносные растения.	1	
15	Сорняки и их значение.	1	
16	Роль голосеменных и цветковых растений в природе и жизни человека.	1	

17	«Красная книга Камчатки». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.	1	
18	Создание презентации, проекта «Голосеменные и цветковые растения Камчатки и их охрана»	1	
19	Практическая работа «Определение травянистых, лекарственных, древесных, кустарниковых растений с помощью определителя»	1	
	Тема 5. Удивительный мир животных (14 часов)		
20	Насекомые. Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения.	1	
21	Хищные насекомые, их роль в природе	1	
22	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1	
23	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1	
24	Видовой состав и разнообразие птиц Камчатки	1	
25	Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	
26	Охрана птиц. 1 апреля – Всемирный день птиц.	1	
27	Изучение видового состава зимующих птиц.	1	
28	Наблюдения наиболее интересных явлений из жизни птиц.	1	
29	Видовое многообразие млекопитающих Камчатки	1	
30	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное?	1	
31	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих Камчатки.	1	
32	Практическая работа «По следам животных и птиц».	1	
33	Подкормка животных и птиц, развешивание кормушек для птиц.	1	
34	Итоговое занятие	1	

2.6. Формы аттестации.

Мониторинг результатов освоения программы.

- тестирование по разделам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций;
- выполнение практических заданий;
- итоговое тестирование.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя

1. Биология: материалы к урокам-экскурсиям. / В.Г. Бабенко, Е.Ю. Зайцева, А.В. Пахневич, И.А. Савинов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с.
2. Глебова, В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками в 6-8 классах: методические рекомендации / В.Д. Глебова, Н.В. Позднякова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2007. - 60 с.
3. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
4. Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.- 224 с.
5. Люнькова, И.М. О чем поведали названия растений (лекарственные растения) / И.М. Люнькова; под ред. Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992. - 145 с.
6. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию: пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар» - 2004. - 512 с.
7. Шилова, С.Д. Растения (познавательные задания) / С.Д. Шилова; под редакцией Л.П. Анастасовой. - М.: Институт общего образования МО РФ, 1992,- 96 с.
8. Пономарева И.Н. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс [Текст]: методическое пособие для учителя / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. — М.: Вентана-Граф, 2005.

Литература для учащихся

1. Бровкина, Е.Т. Атлас родной природы. Животные водоемов и побережий: учебное пособие для школьников младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Эгмонт Россия, 2001. - 64 с.
2. Бровкина, Е.Т. Рыбы наших водоемов (Твой первый атлас-определитель) / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
3. Былова, А.М. Экология растений: пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентанна-Графф, 2002. - 224 с.
4. Карпатова, Н.Н. Комнатные растения в интерьере / Н.Н. Карпатова. - М.: Издательство Московского Университета, 1989. - 187 с.
5. Кивотов, С.А. Юному садоводу / С.А. Кивотов. М.: Детская литература, 1977. - 175 с.
6. Козлова, Т.А. Растения водоема (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И.Сивоглазов. - М.: Дрофа, 2005. - 63 с.
7. Козлова, Т.А. Растения луга (Твой первый атлас-определитель) / Т.А. Козлова, В.И.Сивоглазов. -М.: Дрофа, 2004. - 64 с.
8. Миловидова, И.В. Цветы вокруг нас / И.В. Миловидова. - Саратов: Приволжское книжноеиздательство, 1986. - 158 с.
9. Небесный, С.И. Юным овощеводам / С.И. Небесный. - М.: Детская литература, 1988. - 94с.
10. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы[Текст] / авт.-сост.М.М Боднарук, КВ. Ковылина. Волгоград: Учитель, 2007.
11. Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С.Рохлов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2002.-432 с.